

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экономики и бизнеса
Кафедра Управления

О.В. Качагина

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕМОГРАФИЯ»
Учебно-методическое пособие по направлению подготовки
38.03.03 «Управление персоналом» (бакалавриат)

Ульяновск
2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕМОГРАФИЯ».
Учебно-методическое пособие по направлению подготовки 38.03.03
«Управление персоналом» (бакалавриат) /Качагина О.В.: УлГУ. Институт
Экономики и Бизнеса. - Ульяновск, 2019. – 34 с.

Протокол УС ИЭиБ: № 225/02 от 17.10.19.

Настоящие методические указания предназначены для студентов
бакалавриата по направлению 38.03.03 «Управление персоналом»

Составитель: ст. преподаватель кафедры управления Качагина О.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 4 |
| 1. Общие положения..... | 5 |
| 2. Организация учебного процесса по самостоятельной работе..... | 8 |
| 3. Методические рекомендации по выполнению реферата..... | 9 |
| 4. Методические рекомендации по подготовке к деловой (ролевой) игре..... | 12 |
| 5. Методические рекомендации по написанию реферата статьи..... | 12 |
| 6. Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов)..... | 15 |
| 7. Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).. | 16 |
| 8. Рекомендации по отдельным темам..... | 17 |
| 9. Вопросы к экзамену..... | 28 |
| 10. Контрольные тесты..... | 30 |
| 11. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы обучающихся..... | 33 |

Введение

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности бакалавра, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа обучающегося является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающегося, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого обучающегося и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающегося является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. Среди основных видов самостоятельной работы обучающегося традиционно выделяют: подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам, презентациям и докладам; написание рефератов, выполнение лабораторных и контрольных работ, написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; проведение деловых игр; участие в научной работе и др.

1. Общие положения

Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной и творческой активности обучающегося связан с самостоятельной работой.

В широком смысле под самостоятельной работой понимают совокупность всей самостоятельной деятельности обучающегося как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Самостоятельная работа может реализовываться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре и других местах при выполнении обучающимся учебных и творческих заданий.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени обучающегося за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

Цель самостоятельной работы обучающегося – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем,

чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная – самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная – самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося определяется в соответствии с рекомендуемыми видами учебных заданий, представленными в рабочей программе учебной дисциплины.

Самостоятельная работа помогает обучающимся:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой; - ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- заполнение рабочей тетради;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- подготовка реферата;
- составление библиографии использованных литературных источников;
- разработка тематических кроссвордов и ребусов;
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- решение ситуационных задач и упражнений по образцу;
- выполнение расчетов (графические и расчетные работы);
- решение профессиональных кейсов и вариативных задач;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- опытно-экспериментальная работа;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме. Формы самостоятельной работы обучающихся могут различаться в

зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание контрольных и лабораторных работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме.

2. Организация учебного процесса по самостоятельной работе

Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Демография» включает работу обучающихся во время аудиторных занятий, а также при подготовке к лекциям, семинарским занятиям, зачету, научную работу обучающихся и т.п. Содержание самостоятельной работы обучающихся направлено на расширение и углубление знаний по курсу, а также на усвоение междисциплинарных связей.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении данного курса предполагает решение задач, тестов, написание рефератов, поиск и анализ необходимой информации, осуществляется в соответствии с распределением часов по темам.

Выполнение заданий имеет целью научить обучающихся пользоваться полученными теоретическими знаниями, закрепить навыки работы с лекционным материалом и литературой, помочь глубже усвоить изученный материал.

Прежде чем приступить к решению задания, необходимо внимательно его прочитать, уяснить смысл поставленных вопросов, определить область применения теоретического материала. После этого следует найти необходимые источники, разобраться в их содержании и дать обоснованный ответ. Ответы должны быть максимально полными и содержать ссылки на конкретную литературу. Цель предлагаемых заданий – аналитическая работа с теоретическим материалом, подразумевающая использования технологий эффективного общения и рационального поведения в конфликте, а также творческий подход к применению знаний.

3. Методические рекомендации по выполнению реферата

В рамках самостоятельной работы предлагается написать реферат, представляющий собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике.

Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной

проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления ссылок представлены в приложениях методических рекомендаций.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1 – 2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Примерные темы рефератов:

1. Демография и Интернет.
2. Демография и страховое дело.
3. Демография и бизнес – общие проблемы.
4. Демография и политология: основные направления взаимодействия.
5. Демография и реклама.
6. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
7. Дж. Граунт: его жизнь и роль в становлении демографии.
8. Миграционное поведение: факторы и тенденции.
9. Миграция в жизненном цикле человека и семьи.
10. Миграция и девиантное поведение.
11. Миграция и рождаемость.
12. Миграция и смертность.
13. СМИ и демографические проблемы России.
14. Старение населения и экономические, социальные и политические процессы.
15. Перспективы развития мирового населения.

16. Демографические волны и их демографические и социально-экономические последствия.

4. Методические рекомендации по подготовке к деловой (ролевой) игре.

При подготовке к деловой (ролевой) игре обучающийся должен познакомиться с достаточным количеством литературных источников по означенной проблеме, предпочтение отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет, проработать содержание лекционных и семинарских занятий. Допускается обращение к Интернет-сайтам. Список литературы, предлагаемый в данных методических указаниях, поможет определить круг авторов, на труды которых следует обратить особое внимание. По заранее озвученной теме деловой игры студенты осуществляют тщательную подготовку, включая определение контекстного содержания проигрываемых ролей.

5. Методические рекомендации по написанию реферата статьи.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового документа - реферата, обладающего специфической языково-стилистической формой. Рефератом статьи (далее – реферат) называется текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки.

Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания первичного документа, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата. Как средство передачи информации реферат нередко заменяет чтение первичного документа.

Процесс реферирования делится на пять основных этапов:

1. Определение способа охвата первоисточника, который в данном конкретном случае наиболее целесообразен, для реферирования (общее, фрагментное, аспектное и т.д.).

2. Беглое ознакомительное чтение, когда референт решает вопрос о научно-практической значимости и информационной новизне первоисточника. Анализ его вида позволяет осуществить выбор аспектной схемы изложения реферата.

3. Конструирование текста реферата, которое осуществляется с использованием приемов перефразирования, обобщения, абстрагирования и т.д. Очень редко предложения или фрагменты оригинала используются без изменения. Запись полученных в результате синтеза конструкций осуществляется в последовательности, соответствующей разработанной схеме или плану.

4. Критический анализ полученного текста с точки зрения потребителя реферата.

5. Оформление и редактирование, которые являются заключительным этапом подготовки реферата. Все, что в первичном документе не заслуживает внимания потребителя реферата, должно быть опущено.

Так, в реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальное описание экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. Д

Реферат, независимо от его типа, имеет единую структуру:

- название реферируемой работы (или выходные данные);
- композиция реферируемой работы;
- главная мысль реферируемого материала;

- изложение содержания;
- выводы автора по реферируемому материалу.

Перечень типичных смысловых частей информационного реферата и используемых в каждой из них типичных языковых средств:

- Статья называется (носит название, озаглавлена), статья состоит из... делится на начинается с.... кончается (чем?)....
- В статье можно выделить (могут быть выделены) две части....
- Проблематика и основные положения работы
- Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)... представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение)....
- Автор статьи ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы)... особо останавливается (на чем?) показывает значение (чего?).... раскрывает сущность (чего?).... обращает особое внимание (на что?)... уделяет внимание (чему?)... касается (чего?)
- В статье рассматривается (что?)... анализируется (что?) дается анализ (обзор, описание, обобщение, изложение) (чего?).... раскрывается, освещается вопрос.... обобщается (что?)... отмечается важность (чего?)... касается (чего?)
- В статье показано (что?)... уделено большое внимание (чему?) выявлено (что?)....
- Автор приводит примеры (факты, цифры, данные)... иллюстрирует это положение иллюстрирует сказанное примерами.... подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения примерами (иллюстрациями, конкретными данными).
- В подтверждение своей точки зрения автор приводит доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений)...
- Для доказательства своих положений автор описывает...
- В ходе эксперимента автор использовал (привлекал)...

- Выполненные исследования показывают....
- Выводы, заключения, приведенные наблюдения (полученные данные) приводят к выводу (позволяют сделать вывод) ...
- Из сказанного можно сделать вывод, что...
- Анализ выполненных свидетельствует....
- На основании проведенных наблюдений (полученных данных, анализа результатов) был сделан вывод (можно сделать заключение)... автор приводит к выводу...

6. Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов)

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) - это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ.

Роль обучающегося: изучить учебную информацию по теме; провести системно-структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и

стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

7. Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).

Обучающиеся сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. Подготовка к сессии, сдача зачетов (дифференцированных зачетов) и экзаменов также является самостоятельной работой обучающегося. Основное в подготовке к сессии – повторение всего учебного материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет или экзамен. К зачету (экзамену) допускается обучающийся, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе дисциплины. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам обучающийся самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется:

- готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека);
- внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты – материала;
- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.
- Ответ должен быть аргументированным.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено». Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

8. Рекомендации по отдельным темам

Тема 1. Предмет, задачи и методы демографии.

Контрольные вопросы:

1. Когда возникла демография? Кто считается ее основателем?
2. Каковы объект, предмет, главные цели и задачи демографии как науки? Когда появился термин «демография»?
3. С какими науками демография связана наиболее тесно?
4. Какие методы других наук используются в демографических исследованиях?
5. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие демографии как науки?
6. Как развивались демографические исследования в России?
7. Какие научные центры являются ведущими в демографических исследованиях в настоящее время?
8. Дайте определение понятия «население». Какое качество определяет население именно как демографическую категорию?

Задание. Провести анализ статьи Кандрычын С.В., Разводовский Ю.Е. За пределами демографии (по материалам круглого стола “как преодолеть отставание России по продолжительности жизни”)// Тюменский медицинский журнал. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/za-predelami-demografii-po-materialam-kruglogo-stola-kak-preodolet-otstavanie-rossii-po-prodolzhitelnosti-zhizni>.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.

Контрольные вопросы:

1. Какова роль демографической информации для практической деятельности и научных исследований?
2. Цели, задачи и проблемы организации переписей населения.

3. Программа переписей населения: демографические признаки; этнические признаки; характеристика образованности; экономические признаки; прочие признаки;
4. Связь программы переписей с социально-экономической ситуацией в стране.
5. Программа разработки материалов переписей.
6. Основные проблемы и трудности проведения переписей.
7. Контроль за полнотой регистрации в переписях населения.
8. История переписи населения в России и за рубежом.
9. Задачи, проблемы, особенности переписи населения России 2010 года.
10. Программа Российской переписи населения 2020 года.
11. Цель и задачи текущего учета движения населения.
12. История организации текущего учета демографических событий:
 - а) церковный учет актов гражданского состояния, его достоинства и недостатки;
 - б) организация государственной регистрации актов гражданского состояния.
13. Организация и программы современного текущего учета движения населения: а) рождения; б) смерти; в) вступления в брак; г) расторжения брака; д) миграции.
14. Необходимость проведения и задачи выборочных социально-демографических обследований.
15. Регистры населения: сущность, значение.
16. Принципы организации и функционирования регистров населения.
17. Достоинства и недостатки регистров населения.
18. Зарубежный опыт ведения регистров населения.

Задания.

1. Разработать проект программы комплексного анализа населения Ульяновской области на основе использования материалов переписи

населения 2010 г. и предыдущих всеобщих переписей, выборочных социально-демографических обследований и текущего учета движения населения.

2. Охарактеризовать социально-психологические барьеры предоставления сведений о себе при проведении переписи населения. Соотнести трудности межличностного взаимодействия в ходе демографических и социологических исследований.

3. Составить схему «Преимущества и недостатки основных источников демографической информации».

Задача. По данным переписей 2002 и 2010 гг. имеются следующие данные о составе населения по трудоспособному возрасту одного из регионов России:

| Состав населения по трудоспособному возрасту | Численность населения, млн чел. | |
|--|---------------------------------|------|
| | 2002 | 2010 |
| Все население | 73,5 | 58,5 |
| в том числе в возрасте: | | |
| моложе трудоспособного | 18,0 | 17,5 |
| трудоспособном | 42,0 | 34,0 |
| старше трудоспособного | 13,5 | 7,0 |

Определите:

1. Возрастные структуры населения региона по двум переписям, %.
2. Структурные сдвиги, происшедшие в составе населения по трудоспособному возрасту за период между двумя переписями.

Тема 3. Численность и структуры населения.

Контрольные вопросы:

1. Динамика численности населения.
2. Уравнение демографического баланса.
3. Компоненты изменения численности населения
4. Какие структуры населения наиболее важны для демографии? В чем заключается взаимовлияние структуры населения и типа его воспроизводства?
5. От каких факторов зависит соотношение полов в населении? Каково соотношение полов в разных странах?
6. Какие классификации возрастного состава населения существуют в настоящее время?

7. Как характеризуется распределение населения России и мира по полу и возрасту?

8. Какими показателями характеризуется семейный и брачный состав населения?

9. Каковы тенденции изменения семейного и брачного состава населения в России и мире?

Задание. Построить возрастно-половые пирамиды населения одного из районов Ульяновской области по материалам переписи населения 2010 г. Построить пирамиды отдельно для всего населения района, а также городского и сельского населения. По форме пирамиды определить тип возрастной структуры населения. Показать на пирамиде абсолютный перевес мужчин над женщинами или наоборот. Проанализировать полученные результаты. Определить средний возраст мужчин и женщин.

Тема 4. Система демографических показателей и коэффициентов.

Контрольные вопросы:

1. Основные демографические показатели.
2. Абсолютные и относительные показатели.
3. Вероятности и коэффициенты как разновидности относительных показателей.
4. Определение демографических коэффициентов, их сущность.
4. Требования к демографическим коэффициентам.
5. Общие, частные и специальные коэффициенты.
6. Стандартизация демографических коэффициентов. Методы стандартизации (прямой, косвенный, обратный).

Задания.

Задача. Среднегодовая численность женского населения в фертильном возрастном интервале составила 2570 тыс. чел. Среднегодовая численность всего населения — 8151 тыс. чел. Коэффициент плодовитости равен 28%.

Определите:

1. Число родившихся за год.
2. Общий коэффициент рождаемости (двумя способами).

Сделайте выводы.

Задача. Определите длину поколения, если Нетто-коэффициент воспроизводства населения составляет 1,5, а истинный коэффициент прироста населения равен 0,014.

Сделайте выводы.

Задача. Движение населения в одной из областей России за год характеризуется следующими данными (тыс. чел.):

- численность населения на начало года - 6510, в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет - 2139;

- численность населения на конец года - 6600, в том числе женщин в возрасте от 15 до 49 лет - 2333.

В течение года (тыс. чел.):

- родилось - 71;

- умерло - 47.

Определите:

1. Общий коэффициент рождаемости.

2. Общий коэффициент смертности.

3. Коэффициент естественного прироста.

4. Коэффициент плодovitости.

5. Коэффициент жизнeнности населения.

Сделайте выводы.

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение (семинар).

Контрольные вопросы:

1. Как определяется понятие «рождаемость» в демографии? Что такое плодovitость?

2. Приведите демографическую типологию семей по числу детей и объясните ее несовпадение с юридической.

3. Какие существуют показатели рождаемости? Что показывает общий коэффициент рождаемости? Как он изменялся в течение XX века в России и в мире?

4. Что показывает суммарный коэффициент рождаемости? Какова его динамика в современном мире? Каким образом современный мир разделен по уровню рождаемости?

5. Назовите особенности рождаемости в России. Назовите и проанализируйте точки зрения на сущность и причины массового перехода от многодетности к малодетности.

6. Каковы тенденции внебрачной рождаемости в России и мире? Почему этот вопрос приобрел актуальность?

7. Какие методы используются для изучения рождаемости?

8. Что представляет собой репродуктивное поведение? Какие вам известны его внешние и внутренние индикаторы? Как меняется репродуктивное поведение по мере социально-экономического развития?

9. Индексы Э. Коуэла и ГМЕР, их сходства и различия.

Задача. По состоянию на начало года численность населения региона А по категориям составила (тыс. чел.):

- наличное население - 1345
- временно присутствовало - 6,7
- временно отсутствовало из числа постоянного населения - 2,4

В течение года (тыс. чел.):

- родилось - 12;
- умерло - 9;
- прибыло на постоянное жительство - 3;
- выбыло в другие регионы на постоянное жительство – 2,6.

Определите:

1. Численность постоянного населения региона А на начало года.
2. Численность постоянного населения региона А конец года.
3. Среднегодовую численность постоянного населения.

Сделайте выводы.

Задача. Используя данные задания 1, определите:

1. Общий коэффициент рождаемости.
2. Общий коэффициент смертности.
3. Коэффициент естественного прироста.
4. Коэффициент жизненности.
5. Коэффициент прибытия.
6. Коэффициент выбытия.
7. Коэффициент миграционного прироста (миграционного сальдо).
8. Коэффициент миграционного оборота.
9. Коэффициент эффективности миграционного оборота.
10. Коэффициент общего прироста численности постоянного населения.

Сделайте выводы.

Тема 6. Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.

Контрольные вопросы:

1. Какое определение смертности используется в демографии? Почему необходима сплошная регистрация случаев смерти? Каковы основные направления использования статистика смертей?
2. Какие показатели используются в демографии для определения уровня смертности?
3. Насколько информативным является такой показатель, как абсолютное число смертей? Какова динамика данного показателя в России за последние 50 лет?

4. Почему демографы и политики уделяют столь пристальное внимание к показателям младенческой смертности? Какова динамика показателей младенческой смертности в России и мире в последние десятилетия?
5. Каково в демографии содержание понятия «причины смерти»? Как осуществляется установление причины смерти? Назовите и прокомментируйте основные причины смертности в мире и России. Как и почему изменилась структура смертности в последние несколько лет в нашей стране?
6. Какие причины смерти относятся к числу внешних? Почему в Российской Федерации столь высоки показатели смертности от внешних причин?
7. В чем заключается сущность концепции эпидемиологического перехода? Какие фазы он включает?
8. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни? Какой из них, по Вашему мнению, в современной России играет ведущую роль?
9. Что такое самосохранительное поведение и какова его роль в улучшении демографической ситуации в России?

Задание. Провести анализ статей и сделать выводы. 1.Тухтарова Е. Х., Кузьмин А. И., Неклюдова Н. П. Социально-культурные факторы дожития лиц мужского и женского пола в экономически активном возрасте: региональный анализ// Экономика региона. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnye-factory-dozhitiya-lits-muzhskogo-i-zhenskogo-pola-v-ekonomicheski-aktivnom-vovraste-regionalnyy-analiz>.

2.Кондратенко Н. А., Шашкова С. Н. Формирование установок на самосохранительное поведение молодежи как фактор демографического развития России // Россия: тенденции и перспективы развития. 2016. №11-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ustanovok-na-samosohranitelnoe-povedenie-molodezhi-kak-faktor-demograficheskogo-razvitiya-rossii>.

Тема 7. Естественный рост и воспроизводство населения.

Контрольные вопросы:

1. Как вычисляются общие коэффициенты воспроизводства населения? Каковы достоинства и недостатки общих коэффициентов?
2. Что является компонентами роста численности населения за период? Раскройте содержание понятий «естественный прирост» и «миграционный прирост» населения.
3. Какими показателями можно наиболее точно выявить тип воспроизводства населения?
4. Какова динамика нетто-коэффициента воспроизводства населения в России?
5. Основные этапы демографического перехода
6. Причины демографического перехода
7. Концепция второго демографического перехода
8. Основные черты второго демографического перехода
9. Специфика процессов демографического перехода в различных странах мира.

Задача. Известно, что среднегодовой темп прироста численности населения в одной из стран составил 1,8%.

Определите:

1. Число лет, через которое численность населения страны увеличится вдвое при условии сохранения указанного темпа роста и отсутствия внешней миграции.

Сделайте выводы.

Тема 8. Демографическая политика.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся понятия "социальная политика", "политика населения" и "демографическая политика"? Что такое демографическая политика? Из каких компонентов она состоит?
2. Назовите и охарактеризуйте методы демографической политики.
3. Каким образом определяются цели демографической политики в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года?

Задание.

4. Проведите анализ современной периодической литературы и ответьте на следующий вопрос: Каковы основные проблемы и цели демографической политики в области рождаемости в России на современном этапе?

5. Как определяются цели демографической политики Российского государства?

6. Какие основные демографические концепции, раскрывающие качественные и количественные аспекты развития населения, существовали в прошлом?

Тема 9. Демографическое прогнозирование.

Контрольные вопросы:

1. Демографическое прогнозирование, его место в социальном прогнозировании и планировании.

2. Основные направления демографического прогнозирования.

3. Виды демографических прогнозов.

4. Методы прогноза общей численности и структуры населения.

5. Функциональные прогнозы населения, их роль в планировании развития.

6. Демографические прогнозы ООН.

Задание.

7. Проведите анализ современной периодической литературы и ответьте на следующий вопрос: Грозит ли депопуляция России?

Задача. С целью анализа конъюнктуры рынка труда по среднему возрасту реальных и потенциальных работников в одном из регионов России проведена 2%-ная механическая выборка экономически активного населения, по результатам которой получены следующие данные:

| Возрастные группы, лет | Число жителей, тыс. чел. |
|-------------------------------|---------------------------------|
| До 20 | 16,7 |
| 20–30 | 25,0 |
| 30–40 | 75,0 |
| 40–50 | 41,7 |
| 50 и выше | 33,3 |

Определите:

1. Средний возраст рассматриваемой группы населения региона.

2. С вероятностью 0,954 возможные пределы среднего возраста всех экономически активных жителей данного региона.

Сделайте выводы.

Задача. Численность населения страны на начало года составила 146,8 млн. чел.

Определите:

1. Численность населения страны через 5 лет при условии неизменного коэффициента естественного прироста населения, равного 5,12 % в год.

Сделайте выводы.

Тема 10. Миграция населения. Миграционная политика в России.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой миграция населения? Вспомните виды миграций, обусловленные различными причинами.

2. В чем заключаются различия между вынужденной и насильственной миграцией? Поясните различия между понятиями «миграция», «эмиграция» и «иммиграция». Какие различия фиксируют понятия «мигрант», «вынужденный переселенец» и «беженец»?

3. Почему в современном мире так распространены маятниковые миграции? Какие проблемы они решают и создают?

4. Приведите исторические примеры организованных миграций в России. Насколько эффективными они были? Почему современная Россия стала одним из центров международной миграции?

5. Какие показатели используются для характеристики количественной оценки миграционных процессов?

6. Каковы направления современных миграционных потоков в мире? Каковы качественные характеристики миграционных потоков? Какое явление имеет название «утечка умов»? Когда и почему оно возникло?

7. Какие страны мира являются донорами? Почему именно они являются основными поставщиками мигрантов? Какие страны являются реципиентами?

8. Какую роль сыграла миграция населения в становлении Российского государства в его современных границах? Почему внутренние перемещения всегда играли решающую роль в миграционных процессах на территории России?

Задание.

9. Проведите анализ современной периодической литературы и ответьте на следующие вопросы: Охарактеризуйте особенности миграционных процессов в России за последние 15 – 20 лет. Каково направление основных миграционных потоков внутри страны? Из каких регионов население преимущественно выезжает и куда переезжает на постоянное место жительства? Объясните причины.

10. С какими государствами у России сложились наиболее тесные внешние миграционные связи? Какой при этом поток мигрантов преобладает въездной или выездной? Каков этнический состав мигрантов в Россию?

11. Почему в миграционном обмене с Россией лидируют страны бывшего СССР? Каков национальный состав въезжающих в Россию на постоянное место жительства?

Задача. Численность населения региона В на начало года — 799 тыс. чел., на конец года — 8140 тыс. чел., коэффициент убытия составил 20%, а коэффициент валового миграционного оборота — 69%.

Определите:

1. Численность прибывших.
2. Абсолютное и относительное сальдо миграции.
3. Коэффициент миграционного сальдо.
4. Эффективность миграции.

Сделайте выводы.

Задача. Определить следующие показатели за 2014 год по Ульяновской области (по данным Росстата):

1. Миграционный прирост (сальдо миграции).
2. Брутто-миграцию.
3. Коэффициент прибытия.
4. Коэффициент выбытия.
5. Общий коэффициент интенсивности миграции

Тема 11. Современные тенденции демографического развития.

Контрольные вопросы:

1. Почему вопросы народонаселения приобрели большую остроту для современного мира? На каком основании демографическая проблема относится к числу глобальных и часто называется первой в их ряду?
2. С какими демографическими вызовами (угрозами) столкнулась Россия в последние десятилетия? Какую из них вы считаете наиболее важной?
3. Как влияют экономические условия на воспроизводство населения?

4. Каково влияние на демографические процессы правовых норм, уровня образования, религиозных и других традиций?

Задание. Оценка влияния демографических процессов на рынок труда Ульяновской области.

Задача. Имеются следующие данные по региону Б за год:

Численность населения (тыс. чел.):

- на 1 января - 1988;

- на 1 апреля - 2032;

- на 1 июля - 2101;

- на 1 октября - 2110;

- на 1 января следующего года - 2314.

Среднегодовая численность (тыс. чел.):

- населения в трудоспособном возрасте - 962;

- неработающих инвалидов в трудоспособном возрасте - 11;

- занятых в экономике - 877, в том числе находящихся за пределами трудоспособного возраста - 13;

- безработных - 9.

Определите:

1. Среднегодовую численность населения.

2. Численность трудовых ресурсов.

3. Численность экономически активного населения.

4. Коэффициенты:

а) экономически активного населения;

б) занятости трудовых ресурсов и экономически активного населения;

в) безработицы;

г) нагрузки занятого населения.

Сделайте выводы.

9. Вопросы к экзамену

1. Демография и ее место в системе наук об обществе.
2. Основные демографические методы.
3. Основные этапы развития демографического знания.
4. Система демографических наук.
5. Источники данных о народонаселении. Текущий учет и переписи населения.
6. Демографические процессы и структуры.
7. Основные понятия и показатели демографии.
8. Методы демографии. Поколения и когорты.
9. Представление о демографических коэффициентах и таблицах.
10. Понятие и типы воспроизводства населения.

11. Демографические тенденции развития семьи.
12. Понятие и виды миграции населения. Основные миграционные потоки.
13. Сущность и цели демографической политики.
14. Меры демографической политики и показатели ее эффективности.
15. Особенности демографической политики в развитых и развивающихся странах.
16. Основные источники демографических данных
17. Объект и предмет демографии. Специфика демографического подхода к изучению населения.
18. Естественное движение населения. Соотношение рождаемости и смертности.
19. Изменения численности и состава населения России. Депопуляция.
20. Войны как фактор демографических изменений.
21. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России.
22. Смертность и ее связь с условиями жизни.
23. Продолжительность жизни. Понятие демографического старения населения, его прямые и косвенные последствия.
24. Продолжительность жизни как показатель качества жизни общества в целом.
25. Брачность и разводимость: изменение количественных показателей. Причины увеличения количества разводов.
26. Семья и рождаемость. Факторы перехода к малодетности семей.
27. Региональные и этнические различия показателей рождаемости.
28. Экономические и социальные последствия миграционных процессов.
29. Экономические аспекты роста населения.
30. Демографическая катастрофа в России и необходимость новой демографической политики.

10. Контрольные тесты:

1. Основоположником демографии является:

- А. А. Гийяр.
- Б. А. Кетле.
- В. Дж. Граунт.
- Г. П. Лаплас.

2. Объектом демографии выступают:

- А. Этнические группы.
- Б. Производственные коллективы.
- В. Население.
- Г. Экономика

3. Депопуляция – это:

- А. Процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей.
- Б. Систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения.
- В. Показатель замещения поколений, не учитывающий смертности.
- Г. Перевес женского населения над мужским

4. Общий коэффициент брачности – это:

- А. Отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения.
- Б. Отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте.
- В. Вторичное соотношение полов
- Г. Расширенное воспроизводство

5. Плодовитость – это:

- А. Уровень естественной рождаемости.
- Б. Оплодотворяемость.

В. Способность к рождению детей.

Г. Миграция

6. Выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства с целью получения его гражданства – это:

А. Миграция.

Б. Эмиграция.

В. Иммиграция.

Г. Урбанизация

7. Термин «демогрэфикс» означает:

А. Деятельность государства, направленную на регулирование процессов воспроизводства населения.

Б. Практическое применение демографических знаний в бизнесе, маркетинге и т.п.

В. Английское название демографии как науки.

Г. Депопуляция

8. К естественному движению населения в демографии относятся:

А. Миграция и социальная мобильность

Б. Рождаемость, смертность, брачность, миграция

В. Рождаемость, смертность и социальная мобильность

Г. Рождаемость и смертность

9. Объект демографической политики – это:

А. Молодые семьи

Б. Безработные

В. Студенты и школьники

Г. Население страны в целом

10. Тип возрастной структуры населения России:

А. Регрессивный

Б. Прогрессивный

В. Стационарный

Г. Моментный

11. Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства – это:

- А. Политика народонаселения
- Б. Социальная политика государства
- В. Семейная политика
- Г. Демографическая политика

12. Маятниковая миграция населения – это:

- А. Перемещение населения в определенные периоды года
- Б. Переселение на достаточно длительный, но ограниченный срок
- В. Регулярные поездки к месту работы или учебы за пределы своего населенного пункта
- Г. Переселение с окончательной сменой постоянного места жительства

13. В каком году появился термин «демография»

- А. В 1955 году
- Б. В 1865 году
- В. В 1855 году

14. Старение населения, являющееся результатом снижения рождаемости – это:

- А. Старение снизу.
- Б. Старение сверху.
- В. Депопуляция
- Г. Урбанизация

15. Соотношение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда определяется:

- А. Наличием рабочих мест в экономике.
- Б. Отсутствием рабочих мест в экономике.
- В. Ценой рабочей силы.
- Г. Миграцией.

16. Соотношение между трудоспособной частью населения и не работающими, называется:

- А. Экономически активным различием
- Б. Демографической нагрузкой
- В. Демографическим различием
- Г. Трудовым различием

17. Согласно международным критериям население страны считается старым, если доля лиц в возрасте 65 лет и более во всем населении превышает:

- А. 7%
- Б. 5%
- В. 10%
- Г. 15%

11. Рекомендуемая литература для самостоятельной работы обучающихся:

а) основная литература:

1. Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата / И. И. Елисеева [и др.]; под редакцией И. И. Елисейевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432103>.

б) дополнительная литература:

1. Зозуля, П. В. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03113-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433714>.

2. Качагина О.В. Основы демографии [Электронный ресурс]: электронный учебный курс: учеб. пособие для студентов бакалавриата направл. подготовки 38.03.00 "Управление персоналом"/ Качагина Ольга Владимировна; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2016. – Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/758/interface/>

в) учебно-методическая литература:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата по направлению 38.03.03. «Управление персоналом».